

## Nacimiento—3 años

### Pasos a seguir para la independencia: competencias y estrategias

**Legenda:** C=Completo; P=En progreso; N=No necesario

**Instrucciones:** La lista de los pasos a seguir permite a educadores, familias y estudiantes hacer un seguimiento del progreso continuo de las competencias necesarias para conseguir logros en el futuro. La leyenda indica los tres niveles: completo, en progreso y no necesario. El revisor señalará la casilla que indique el nivel de rendimiento actual del niño. Hay que tomar en cuenta los dos recursos importantes de la segunda página. Los educadores y las familias pueden ayudar a los niños con las **estrategias de enseñanza y de aprendizaje** de las cuatro categorías, situadas en la sección determinada para ello. Asimismo, complete **los pasos a seguir importantes para las familias**, según proceda.



Capacidad de elección y de decisión



Definición de objetivos e independencia



Autogestión y autoconciencia



Autodeterminación y autoafirmación

  

**El niño:**

- C  P  N elige entre dos objetos.
- C  P  N indica cuáles son sus juguetes favoritos mediante gestos, miradas o la voz.
- C  P  N muestra su capacidad temprana para tomar una decisión.
- C  P  N elige sin protestar cuando no logra su objetivo.

**El niño:**

- C  P  N ayuda a ordenar elementos (p. ej., ropa sucia y juguetes).
- C  P  N se lava y se seca las manos con elementos visuales o recordatorios.
- C  P  N sigue instrucciones de 1-2 pasos.
- C  P  N muestra independencia (p. ej., “puedo hacerlo yo solo”).
- C  P  N se pone los pantalones y los zapatos sin apenas ayuda.
- C  P  N comparte un deseo para lograr una tarea (p. ej., construir una torre, hacerse un aperitivo sencillo).
- C  P  N pide ayuda cuando la necesita.
- C  P  N usa palabras o gestos para satisfacer sus necesidades.
- C  P  N expresa el deseo de ir al baño y se asea solo.

**El niño:**

- C  P  N expresa lo que le gusta y lo que no con respecto a juguetes y alimentos.
- C  P  N sigue rutinas sencillas (p. ej., hora de dormir, hora del baño).
- C  P  N expresa su frustración y decepción.
- C  P  N demuestra la permanencia de los objetos (p. ej., entiendo que las cosas que no puede ver existen).

**El niño:**

- C  P  N comunica lo que quiere y necesita usando palabras, gestos o la voz en una serie de entornos (p. ej., con compañeros, con adultos, en pequeños y grandes grupos).
- C  P  N participa en conversaciones bilaterales (puede incluir el balbuceo).

*Continuar en la siguiente página.* 

## Nacimiento–3 años

Pasos a seguir para la independencia: continuación de las competencias y estrategias

### Pasos a seguir importantes para las familias

- Inscriba a su hijo en listas de interés para programas de exención de Medicaid en cuanto se detecte la discapacidad. Llame al 1-877-438-5658 para obtener más información. Si su hijo ya está en una o varias listas de interés del programa de exención de Medicaid, compruebe su estado cada año (comprobarlo en fechas cercanas a su cumpleaños es una manera excelente de recordar este trámite).
- Infórmese de los servicios disponibles para niños con discapacidad, como el Programa para Niños con Dependencia Médica (MDCP). Llame al 2-1-1 o visite [www.211.org](http://www.211.org) para saber qué hay disponible en su comunidad.

### Estrategias de enseñanza y aprendizaje

- 
**Capacidad de elección y de decisión**
  - Establecer hábitos predecibles.
  - Acotar las opciones para disminuir la frustración.
  - Ofrecer opciones basadas en dos posibilidades.
  - Crear una zona de ocio organizada para evitar la sobreestimulación.
  - Reconocer la elección del niño cuando usa su forma de comunicarse (p. ej., mirada, gestos, voz).
- 
**Definición de objetivos e independencia**
  - Animar a pedir ayuda.
  - Desglosar las tareas en pequeños pasos para fomentar la independencia.
  - Animar a expresar las preferencias y los deseos.
  - Llevar a cabo un modelo sobre cómo alcanzar objetivos.
  - Impulsar la independencia al permitir errores y la autocorrección.
  - Ayudar al niño a establecer pequeños objetivos (p. ej., hacer un puzle juntos, construir una torre con bloques).
  - Animar a tratar de hacer tareas desconocidas.
- 
**Autogestión y autoconciencia**
  - Animar a probar diferentes actividades, alimentos, juguetes, etc.
  - Enseñar estrategias de relajación y respiración.
  - Animar a expresar emociones de manera adecuada.
  - Recompensar/fortalecer conductas deseadas.
  - Reconocer sentimientos y emociones (p. ej., “te estás sintiendo triste/feliz/emocionado ahora mismo”).
  - Animar a expresarse de manera independiente sobre gustos.
- 
**Autodeterminación y autoafirmación**
  - Permitir al niño que pruebe a solucionar problemas de manera independiente (p. ej., construir bloques, jugar con juguetes).
  - Colocar los juguetes con cierta distancia para fomentar la independencia.

*Continuar con la siguiente franja de edad/grado, pero conservar este registro y seguir para actualizar.*



## Edad 3–5 (kínder incluido)

### Pasos a seguir para la independencia: competencias y estrategias

**Leyenda:** C=Completo; P=En progreso; N=No necesario

**Instrucciones:** La lista de los pasos a seguir permite a educadores, familias y estudiantes hacer un seguimiento del progreso continuo de las competencias necesarias para conseguir logros en el futuro. La leyenda indica los tres niveles: completo, en progreso y no necesario. El revisor señalará la casilla que indique el nivel de rendimiento actual del niño. Hay que tomar en cuenta los dos recursos importantes de la segunda página. Los educadores y las familias pueden ayudar a los niños con las **estrategias de enseñanza y de aprendizaje** de las cuatro categorías, situadas en la sección determinada para ello. Asimismo, complete **los pasos a seguir importantes para las familias**, según proceda.



**Capacidad de elección y de decisión**



**Definición de objetivos e independencia**



**Autogestión y autoconciencia**



**Autodeterminación y autoafirmación**

  

C	P	N	El niño: disfruta jugando con otros niños en lugar de jugar solo.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	participa en competencias tempranas de negociación con compañeros y adultos.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	comienza a desarrollar capacidades para solucionar sus propios problemas leves.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	manifiesta preferencias firmes (p. ej., juguetes, alimentos, amigos).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	elige entre tres o cuatro objetos, favoritos o no favoritos.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

C	P	N	El niño: establece objetivos a corto plazo para completar tareas pequeñas y preferidas con la ayuda de un adulto.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	completa habilidades de autoayuda (p. ej., asearse en el baño, lavarse los dientes, bañarse) con un aumento de su independencia.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	elige una vestimenta adecuada según el clima y se viste debidamente.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

C	P	N	El niño: expresa lo que le gusta y disgusta (p. ej., alimentos, actividades, juguetes).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	continúa sin frustrarse cuando no consigue completar determinadas tareas.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	pide ayuda cuando la necesita.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	hace amistades y tiene un mejor(es) amigo(s).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

C	P	N	El niño: participa en juegos de representación de papeles.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	pide los objetos favoritos e identifica aquellos que no lo son.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	toma el mando en actividades lúdicas con seguridad.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	dialoga para conseguir las actividades y los objetos deseados a un nivel básico.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	colaborar en la solución de conflictos ayudado por un adulto.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

*Continuar en la siguiente página.*

## Edad 3–5 (kínder incluido)

Pasos a seguir para la independencia: continuación de las competencias y estrategias

### Pasos a seguir importantes para las familias

- Inscriba a su hijo en listas de interés para programas de exención de Medicaid en cuanto se detecte la discapacidad. Llame al 1-877-438-5658 para obtener más información. Si su hijo ya se encuentra en una o varias listas de interés del programa de exención de Medicaid, compruebe su estado cada año (comprobarlo en fechas cercanas a su cumpleaños es una manera excelente de recordar este trámite).
- Infórmese de los servicios disponibles para niños con discapacidad, como el Programa para Niños con Dependencia Médica (MDCP). Llame al 2-1-1 o visite [www.211.org](http://www.211.org) para saber qué hay disponible en su comunidad.

### Estrategias de enseñanza y aprendizaje

#### Capacidad de elección y de decisión

- Proporcionar opciones con alimentos, materiales y actividades.
- Usar elementos visuales para apoyar la toma de decisiones.
- Llevar a cabo un modelo para tomar decisiones al proporcionar una serie de centros y actividades de aprendizaje.
- Debatir sobre cómo tomar decisiones adecuadas cuando se proporcionan opciones.
- Llevar a cabo un modelo y desempeñar un papel sobre cómo pedir ayuda.
- Debatir sobre las consecuencias positivas y negativas a la hora de tomar decisiones.
- Ofrecer oportunidades para la independencia (p. ej., animar y respaldar al niño para que haga solo algunas de las tareas que usted hace en su lugar).

#### Definición de objetivos e independencia

- Usar un horario diario y señalar los elementos que se completan.
- Desglosar actividades en pasos más pequeños y marcar los que se completan.
- Respalda al niño para que sea independiente con actividades de autocuidado en la escuela y en casa.
- Proporcionar elementos visuales para fomentar la limpieza independiente luego de jugar.
- Llevar a cabo un modelo sobre cómo alcanzar objetivos.

#### Autogestión y autoconciencia

- Debatir sobre los puntos fuertes y débiles individuales profundizando en las capacidades.
- Proporcionar oportunidades para profundizar en las fortalezas individuales.
- Enseñar estrategias para ayudar al niño a que gestione sus sentimientos y conductas.

#### Autodeterminación y autoafirmación

- Ayudar al niño con las preferencias para expresarse y para pedir la comida.
- Permitir al niño que dirija una actividad (p. ej., llevar a cabo un modelo, desempeñar un papel, jugar mediante actividades).
- Darle responsabilidades al niño (p. ej., cuidar de una mascota, limpiar, hacer trabajos del salón de clase).
- Recompensar y fortalecer las conductas esperadas.
- Usar libros, historias sociales y narrativas para enseñarle las emociones.

*Continuar con la siguiente franja de edad/grado, pero conservar este registro y seguir para actualizar.*

## Escuela primaria (grados 1–5)

### Pasos a seguir para la independencia: competencias y estrategias

**Leyenda:** C=Completo; P=En progreso; N=No necesario

**Instrucciones:** La lista de los pasos a seguir permite a educadores, familias y estudiantes hacer un seguimiento del progreso continuo de las competencias necesarias para conseguir logros en el futuro. La leyenda indica los tres niveles: completo, en progreso y no necesario. El revisor señalará la casilla que indique el nivel de rendimiento actual del niño. Hay que tomar en cuenta los dos recursos importantes de la segunda página. Los educadores y las familias pueden ayudar a los niños con las **estrategias de enseñanza y de aprendizaje** de las cuatro categorías, situadas en la sección determinada para ello. Asimismo, complete **los pasos a seguir importantes para las familias**, según proceda.



Capacidad de elección y de decisión



Definición de objetivos e independencia



Autogestión y autoconciencia



Autodeterminación y autoafirmación

  

**El niño:**

C	P	N	demuestra conocimiento sobre la toma de decisiones (p. ej., identifica situaciones seguras e inseguras, tiene varias soluciones ante problemas sociales, identifica las consecuencias de las decisiones).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	dedica tiempo a pensar en las opciones antes de tomar una decisión.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	demuestra un sentido de identidad y muestra empatía (p. ej., usa espacios seguros en el salón de clase y en casa, e identifica las emociones de los demás).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	elige y toma decisiones relacionadas con cuestiones de seguridad mediante orientación.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**El niño:**

C	P	N	está al día y cuida de sus efectos personales.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	gestiona su autocuidado y se viste solo.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	planifica tareas diarias y comienza a mostrar habilidades de control del tiempo.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	muestra preferencias de amistades o de actividades a un nivel básico.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	establece objetivos a corto plazo y sigue pasos para lograrlos con ayuda.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**El niño:**

C	P	N	participa en estrategias de relajación cuando está estresado o enojado.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	identifica y toma en cuenta sus áreas de esfuerzo y pide ayuda de manera individual.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	completa actividades y tareas solo.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	inicia amistades solo.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**El niño:**

C	P	N	desempeña papeles de liderazgo (p. ej., hace de profesor).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	toma la iniciativa para comenzar tareas conocidas y desconocidas.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	muestra determinación cuando una actividad se vuelve complicada.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	P	N	dialoga con profesores, compañeros y miembros familiares.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

*Continuar en la siguiente página.*

## Escuela primaria (grados 1–5)

Pasos a seguir para la independencia: continuación de las competencias y estrategias

### Pasos a seguir importantes para las familias

- Inscriba a su hijo en listas de interés de programas de exención de Medicaid en cuanto se detecte la discapacidad. Llame al 1-877-438-5658. Si su hijo ya se encuentra en una o varias listas de interés del programa de exención de Medicaid, compruebe su estado cada año (comprobarlo en fechas cercanas a su cumpleaños es una manera excelente de recordar este trámite).
- Infórmese de los servicios disponibles para niños con discapacidad, como el Programa para Niños con Dependencia Médica (MDCP). Llame al 2-1-1 o visite [www.211.org](http://www.211.org) para saber qué hay disponible en su comunidad.
- Colabore con el profesor de su hijo para elaborar el programa de enseñanza individualizada (IEP). Indique los puntos fuertes y débiles de su hijo.
- Comience a hablar con el profesor de su hijo y con su hijo sobre el hecho de que participe en la reunión del comité de admisión, revisión y rechazo (ARD). Puede encontrar recursos para estudiantes de la escuela primaria y para sus familias en [imdetermined.org](http://imdetermined.org).

### Estrategias de enseñanza y aprendizaje



#### Capacidad de elección y de decisión

- Crear límites para elegir y tomar decisiones.
- Usar un horario diario y señalar los elementos que se completen.
- Llevar a cabo un modelo y desempeñar un papel sobre la toma de decisiones que incluyan consecuencias.
- Informarse y hablar sobre posibles opciones profesionales.
- Usar terminología profesional para gráficos de ayuda en el salón de clase y en el ámbito del hogar.



#### Definición de objetivos e independencia

- Usar un horario diario y señalar los elementos que se completen.
- Ayudar a crear objetivos semanales y monitorear el progreso hasta cumplirlos.
- Permitir que el niño vote sobre actividades domésticas y viajes de ocio.
- Animar al niño a que tome decisiones a lo largo del día.



#### Autogestión y autoconciencia

- Recompensar/fortalecer las conductas esperadas.
- Enseñar estrategias para ayudar al niño a que gestione sus sentimientos y conductas.
- Usar listas de autoevaluación y formularios para ayudar al niño a reflexionar.
- Enseñar estrategias de gestión del tiempo.
- Desempeñar un papel con estrategias de ayuda combinadas con diferentes emociones.
- Crear conexiones entre situaciones y diferentes formas de sentir.
- Llevar a cabo un modelo para gestionar adecuadamente las emociones en diferentes situaciones.



#### Autodeterminación y autoafirmación

- Participar conjuntamente en actividades de voluntariado.
- Animar a pedir su comida en un restaurante.
- Abrir una cuenta de ahorros y enseñarle conceptos sobre el dinero.
- Hacer que su hijo participe en una reunión del comité de ARD, según proceda.
- Ayudar al niño a que identifique y exprese el respaldo académico necesario.

*Continuar con la siguiente franja de edad/grado, pero conservar este registro y seguir para actualizar.*

## Escuela primaria (grados 6–8)

### Pasos a seguir para la independencia: competencias y estrategias

**Leyenda:** C=Completo; P=En progreso; N=No necesario

**Instrucciones:** La lista de los pasos a seguir permite a educadores, familias y estudiantes hacer un seguimiento del progreso continuo de las competencias necesarias para conseguir logros en el futuro. La leyenda indica los tres niveles: completo, en progreso y no necesario. El revisor señalará la casilla que indique el nivel de rendimiento actual del niño. Hay que tomar en cuenta los dos recursos importantes de la segunda página. Los educadores y las familias pueden ayudar a los niños con las **estrategias de enseñanza y de aprendizaje** de las cuatro categorías, situadas en la sección determinada para ello. Asimismo, complete **los pasos a seguir importantes para las familias**, según proceda.



**Capacidad de elección y de decisión**



**Definición de objetivos e independencia**



**Autogestión y autoconciencia**



**Autodeterminación y autoafirmación**

  

**El niño:**

C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	muestra habilidades de autodeterminación (p. ej., selecciona clases, hace voluntariado en la comunidad, dialoga con amigos y familiares).
C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	selecciona o da a conocer clases optativas basadas en sus preferencias personales.
C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	participa en las reuniones del comité de admisión, revisión y rechazo (ARD) (p. ej., hace presentaciones, debate sobre el alojamiento, habla sobre futuras clases).
C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	participa en clubes y deportes.

**El niño:**

C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	da a conocer sus objetivos sobre el programa de enseñanza individualizada (IEP).
C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	da a conocer su opinión sobre alojamiento y modificaciones del IEP.
C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	da a conocer sus objetivos posteriores a la escuela secundaria.
C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	elige una vestimenta adecuada según el clima y se viste solo.
C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	se prepara para participar en una reunión del comité de ARD dirigida a estudiantes.

**El niño:**

C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tiene una buena participación.
C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	toma el medicamento solo o sin apenas ayuda.
C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tiene una agenda de preferencia para gestionar el trabajo escolar y extraescolar.
C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	interactúa adecuadamente con compañeros en situaciones sociales, tanto estructuradas como no estructuradas.
C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	hace uso de estrategias de conducta eficazmente para tener éxito en una serie de situaciones y entornos.
C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	identifica la presión social y las estrategias para evitarla.
C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	muestra conciencia de su discapacidad y la nombra.

**El niño:**

C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	muestra habilidades de autodeterminación (p. ej., solución de problemas, establece objetivos a corto y largo plazo, reivindica sus necesidades).
C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	participa en sus reuniones del comité ARD.
C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	participa en cursos de información profesional.
C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ayuda a crear su programa de estudios.
C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	responde a preguntas de tipo "¿y si...?".
C	P	N	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	selecciona cursos optativos de manera individual basados en sus preferencias personales.

*Continuar en la siguiente página.*

## Escuela primaria (grados 6–8)

Pasos a seguir para la independencia: continuación de las competencias y estrategias

### Pasos a seguir importantes para las familias

- Colabore con el profesor de su hijo para elaborar el IEP. Indique los puntos fuertes y débiles de su hijo.
- Inscriba a su hijo en listas de interés de programas de exención de Medicaid en cuanto se detecte la discapacidad. Llame al 1-877-438-5658. Si su hijo ya se encuentra en una o varias listas de interés del programa de exención de Medicaid, compruebe su estado cada año (comprobarlo en fechas cercanas a su cumpleaños es una manera excelente de recordar este trámite).
- Respalde a su hijo para que participe en debates del comité de ARD sobre planificación para el futuro y tome en cuenta el vínculo para la planificación de la transición (p. ej., presentación, compartirlo con él, revisar la transición y los objetivos posteriores a la escuela secundaria).
- Infórmese de los servicios disponibles para niños con discapacidad, como el Programa para Niños con Dependencia Médica (MDCP). Llame al 2-1-1 o visite [www.211.org](http://www.211.org) para saber qué hay disponible en su comunidad.

Nota para los estudiantes de la escuela secundaria y sus familias: Consulte la [Guía para la Transición y el Empleo de Texas](#) para obtener información más detallada sobre la transición.

### Estrategias de enseñanza y aprendizaje

#### Capacidad de elección y de decisión

- Ayudar a su hijo a elegir cursos optativos.
- Proporcionar opciones a su hijo para elegir alojamiento para las clases.
- Proporcionar a su hijo una lista de tareas domésticas para que las haga.
- Ayudar a su hijo a describir su alojamiento.
- Ayudar a su hijo a explicar cómo su alojamiento respalda su aprendizaje.

#### Definición de objetivos e independencia

- Respalde a su hijo para que use listas con el fin de monitorear sus habilidades de autoayuda.
- Animar a su hijo a participar en la elaboración de sus objetivos del IEP.
- Elaborar y hacer un seguimiento de los objetivos semanales o mensuales de clase y de casa con su hijo.
- Animar a su hijo a acudir y participar activamente en sus reuniones del comité de ARD.
- Enseñar a su hijo a actuar ante una emergencia (p. ej., un incendio, un accidente, mal tiempo) y practicar estos hábitos hasta que el niño responda solo ante las emergencias.

#### Autogestión y autoconciencia

- Animar al niño a usar una agenda o calendario.
- Ayudar al niño a prepararse para participar en sus reuniones del comité de ARD.
- Ayudar al niño a articular cómo reaccionan el cuerpo y las emociones ante los medicamentos.
- Animar al niño a tomar en cuenta los puntos de vista de los demás.
- Preparar al niño para que aporte información sobre cómo aprende mejor en las reuniones del comité de ARD.

#### Autodeterminación y autoafirmación

- Ayudar al niño a pedir ayuda.
- Animar al niño a preguntar cuando no entienda algo.
- Ayudar al niño a desarrollar técnicas diferentes para pedir ayuda.
- Ayudar al niño a descubrir y articular sus fortalezas y debilidades relacionadas con su discapacidad.
- Enseñar al niño a describir su discapacidad.

*Continuar con la siguiente franja de edad/grado, pero conservar este registro y seguir para actualizar.*

## Escuela secundaria (grados 9–12)

### Pasos a seguir para la independencia: competencias y estrategias

**Leyenda:** C=Completo; P=En progreso; N=No necesario

**Instrucciones:** La lista de los pasos a seguir permite a educadores, familias y estudiantes hacer un seguimiento del progreso continuo de las competencias necesarias para conseguir logros en el futuro. La leyenda indica los tres niveles: completo, en progreso y no necesario. El revisor señalará la casilla que indique el nivel de rendimiento actual del niño. Hay que tomar en cuenta los dos recursos importantes de la segunda página. Los educadores y las familias pueden ayudar a los niños con las **estrategias de enseñanza y de aprendizaje** de las cuatro categorías, situadas en la sección determinada para ello. Asimismo, complete **los pasos a seguir importantes para las familias**, según proceda.

Capacidad de elección y de decisión	Definición de objetivos e independencia	Autogestión y autoconciencia	Autodeterminación y autoafirmación
<p><b>El niño:</b></p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N muestra habilidades de autodeterminación (p. ej., selecciona clases, hace voluntariado en la comunidad, dialoga con amigos y familiares).</p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N ayuda a elaborar sus metas del plan de enseñanza individualizada (IEP) con el encargado de su caso.</p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N da a conocer alojamientos adecuados y modificaciones.</p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N participa en el análisis de información profesional.</p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N acude a la jornada de puertas abiertas de la universidad o a la feria universitaria, dentro o fuera del campus.</p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N muestra comprensión por la cesión de derechos.</p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N muestra comprensión por las alternativas de tutoría legal y por la toma de decisiones respaldada.</p>	<p><b>El niño:</b></p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N se reúne con su asesor para hablar sobre su programa de estudios.</p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N tiene y conserva un trabajo de tiempo parcial.</p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N aplica para la universidad, la escuela taller o para otras opciones posescolares.</p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N expresa dónde quiere vivir luego de la escuela preparatoria.</p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N lleva a cabo una reunión del comité de admisión, revisión y rechazo (ARD) dirigida a estudiantes.</p>	<p><b>El niño:</b></p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N se toma la medicación solo o sin apenas ayuda.</p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N tiene una agenda de preferencia para gestionar el trabajo escolar y extraescolar, además de las obligaciones personales.</p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N interacciona de manera adecuada con compañeros en una serie de situaciones.</p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N hace uso de estrategias de conducta eficazmente para tener éxito en una serie de situaciones y entornos.</p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N identifica la presión social y las estrategias para evitarla.</p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N supera los obstáculos cuando las situaciones se complican.</p>	<p><b>El niño:</b></p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N demuestra la capacidad de razonar (p. ej., hace conjeturas formadas, sabe decidirse entre dos opciones esperadas).</p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N entiende las consecuencias de sus acciones, positivas y negativas.</p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N participa en sus reuniones del comité de ARD (p. ej., crea presentaciones, lee de un texto, dirige la reunión, debate los planes de cara al futuro).</p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N ayuda a elaborar sus objetivos posteriores a la escuela secundaria.</p> <p><input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> N identifica su discapacidad y reivindica sus necesidades particulares en una serie de situaciones.</p>

Continuar en la siguiente página.

## Escuela secundaria (grados 9–12)

### Pasos a seguir para la independencia: continuación de las competencias y estrategias

#### Pasos a seguir importantes para las familias

- Inscriba a su hijo en listas de interés de programas de exención de Medicaid en cuanto se detecte la discapacidad. Llame al 1-877-438-5658. Si su hijo ya se encuentra en una o varias listas de interés del programa de exención de Medicaid, compruebe su estado cada año (comprobarlo en fechas cercanas a su cumpleaños es una manera excelente de recordar este trámite).
- Hable con los médicos de su hijo, con la compañía de seguros o con los encargados de las prestaciones sobre los cambios que se producirán cuando su hijo cumpla los 18 años.
- Antes de graduarse, trabaje con los profesores de su hijo para elaborar el resumen del rendimiento (SOP).
- Pregúntele al asesor de rehabilitación profesional de transición (TVRC) de su hijo o al comité de ARD de su hijo acerca de las oportunidades de los servicios de transición previos a la contratación (pre-ETS).
- Haga que su hijo solicite o vuelva a solicitar el programa “Seguridad de Ingreso Suplementario” (SSI) a los 18 años basándose en sus ingresos, no en los de la familia. Si su hijo está percibiendo el programa SSI, pregúntele al asesor de rehabilitación profesional de transición (TVRC) sobre los programas laborales de incentivos para asegurarse de que mantiene sus prestaciones mientras recibe ingresos.
- Ayude a su hijo a conocer los requisitos de ingreso y los costos de los programas educativos posteriores a la educación secundaria en los que esté interesado.
- Antes de que su hijo cumpla 17 años, revise la información que la escuela comparte sobre la cesión de derechos a los 18 años.
- En el año de graduación de su hijo, complete y envíe la Solicitud gratuita para la ayuda estudiantil federal (FAFSA) o la Solicitud de Texas para la ayuda estudiantil federal (TASFA) con la ayuda del consejero escolar, o regístrese en el [formulario de exclusión](#) si no desea completar o enviar estas solicitudes.
- Contacte con el consejero escolar de su hijo para solicitar el espacio necesario para los exámenes de ingreso a la universidad.
- Ayude a su hijo a contactar con la oficina de servicios de ayuda a la discapacidad de la universidad de su interés para conocer el respaldo que ofrecen.
- Antes de que su hijo cumpla 18 años, tome en cuenta qué ayuda necesitará, si se diera el caso, su hijo para tomar decisiones legales, financieras o médicas.

#### Estrategias de enseñanza y aprendizaje

##### Capacidad de elección y de decisión

- Ayudar a elegir materias optativas y el programa de estudios para la graduación.
- Proporcionar oportunidades para elegir alojamiento y ayuda para cada clase.
- Proporcionar una lista de clubes o actividades para que el niño participe en ellos antes o luego de la escuela.
- Animar al niño a proporcionar información en sus reuniones del IEP con respecto a cómo aprender mejor, lo que le gusta y disgusta y los sueños.
- Apoyar el IEP dirigido a los estudiantes, con el niño como miembro activo del comité de ARD.

##### Definición de objetivos e independencia

- Hablar sobre la cesión de derechos.
- Animar al niño a crear objetivos académicos y personales.
- Elaborar y hacer un seguimiento de los objetivos semanales o mensuales de clase y de casa con su hijo.

##### Autogestión y autoconciencia

- Animar al niño a usar una agenda o calendario.
- Ayudar al niño a desarrollar estrategias para gestionar las emociones.
- Ayudar al niño a articular cómo reaccionan el cuerpo y las emociones ante los medicamentos.
- Ayudar al niño a definir qué es el éxito para él.

##### Autodeterminación y autoafirmación

- Ayudar al niño a pedir ayuda.
- Animar al niño a preguntar cuando no entienda algo.
- Ayudar al niño a desarrollar técnicas diferentes para pedir ayuda.
- Ayudar al niño a descubrir y articular sus fortalezas y debilidades relacionadas con su discapacidad.
- Apoyar el IEP dirigido a los estudiantes, con el niño como miembro activo del comité de ARD.

Nota para los estudiantes de la escuela secundaria y sus familias: Consulte la [Guía para la Transición y el Empleo de Texas](#) para obtener información más detallada sobre la transición.

*Continuar con la siguiente franja de edad/grado, pero conservar este registro y seguir para actualizar.*



## Mayores de 18 (edad 18–22)

### Pasos a seguir para la independencia: competencias y estrategias

**Legenda:** C=Completo; P=En progreso; N=No necesario

**Instrucciones:** La lista de los pasos a seguir permite a educadores, familias y estudiantes hacer un seguimiento del progreso continuo de las competencias necesarias para conseguir logros en el futuro. La leyenda indica los tres niveles: completo, en progreso y no necesario. El revisor marcará la casilla que indique el nivel de rendimiento actual del adulto joven. Hay que tomar en cuenta los dos recursos importantes de la segunda página. Los educadores y las familias pueden ayudar a los adultos jóvenes con las **estrategias de enseñanza y de aprendizaje** de las cuatro categorías, situadas en la sección determinada para ello. Asimismo, complete **los pasos a seguir importantes para las familias**, según proceda.

**Capacidad de elección y de decisión**

**Definición de objetivos e independencia**

**Autogestión y autoconciencia**

**Autodeterminación y autoafirmación**

  

**El joven:**

- C  P  N tiene y conserva un trabajo de tiempo parcial o de tiempo completo.
- C  P  N muestra habilidades de autoayuda en varios contextos.
- C  P  N muestra habilidades para la vida independiente y sigue un hábito diario.
- C  P  N accede a los servicios comunitarios luego de graduarse la escuela preparatoria.
- C  P  N expresa preferencias por las alternativas de tutoría legal, como la toma de decisiones con ayuda y el poder notarial.
- C  P  N está respaldado por miembros de su familia o por otra persona, como su tutor legal.

**El joven:**

- C  P  N toma decisiones sobre el alojamiento para adultos jóvenes (p. ej., dónde vivirá, con quién vivirá, cuánta renta pagará).
- C  P  N participa en la educación continua y se capacita luego de graduarse en la escuela preparatoria.
- C  P  N muestra habilidades de desplazamiento de manera independiente.
- C  P  N participa en oportunidades comunitarias de ocio y entretenimiento.

**El joven:**

- C  P  N muestra habilidades de empleabilidad transferibles (p. ej., habilidades de pensamiento crítico, capacidad de liderazgo, habilidades de comunicación, capacidad para trabajar en equipo).
- C  P  N renueva las recetas médicas en la farmacia de manera independiente o sin apenas ayuda.
- C  P  N sigue hábitos diarios mediante un calendario u horario.
- C  P  N interacciona de manera adecuada con compañeros en una serie de situaciones.
- C  P  N mantiene una asistencia basada en el calendario establecido en su programa de enseñanza individualizada (IEP) o por su empleador.
- C  P  N hace uso de estrategias de conducta eficazmente para tener éxito en una serie de situaciones y entornos.
- C  P  N identifica la presión social y las estrategias para evitarla.
- C  P  N identifica su discapacidad y reivindica sus necesidades particulares en una serie de situaciones.
- C  P  N supera los obstáculos cuando las situaciones se complican.

**El joven:**

- C  P  N toma decisiones por sí solo y también sabe identificar a un adulto confiable cuando necesita ayuda.

*Continuar en la siguiente página.*

## Mayores de 18 (edad 18–22)

Pasos a seguir para la independencia: continuación de las competencias y estrategias

### Pasos a seguir importantes para las familias

- Si su hijo adulto joven se encuentra en una o varias listas de interés del programa de exención de Medicaid, ayúdelo a comprobar su estado cada año con una llamada al 1-877-438-5658 (comprobarlo en fechas cercanas a su cumpleaños es una manera excelente de recordar este trámite).
- Asegurarse de que su hijo adulto joven participe en los debates del comité de ARD acerca de planificaciones futuras.
- Trabajar con los profesores de su hijo adulto joven para elaborar el resumen del rendimiento (SOP) antes de la graduación.
- Cuando su hijo adolescente cumpla 18 años, ayúdelo a registrarse para votar por si quiere participar en las elecciones. Si su hijo adulto joven es del sexo masculino, también puede ayudarlo a registrarse en el [Servicio Selectivo](#) (hay excepciones limitadas para aquellos que reúnen los requisitos por determinadas condiciones médicas).
- Asegúrese de que su hijo adulto joven esté registrado en alguna de las agencias estatales o no estatales asignadas (p. ej., [los Servicios de Rehabilitación Profesional de la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas](#)).

Nota para los estudiantes de la escuela secundaria y sus familias: Consulte la [Guía para la Transición y el Empleo de Texas](#) para obtener información más detallada sobre la transición.

### Estrategias de enseñanza y aprendizaje



#### Capacidad de elección y de decisión

- Proporcionar oportunidades para elegir alojamiento y ayudas para las actividades del programa.
- Proporcionar una lista de actividades comunitarias relacionadas con la transición para que el joven participe fuera de la escuela.
- Apoyar el IEP dirigido a los estudiantes, con el joven como miembro del comité de admisión, revisión y rechazo (ARD).



#### Definición de objetivos e independencia

- Animar al joven a crear objetivos académicos y personales.
- Elaborar y hacer un seguimiento de los objetivos semanales o mensuales de clase y de casa con su hijo adulto joven.
- Ayudar al joven a entender los derechos y obligaciones como adulto.



#### Autogestión y autoconciencia

- Animar al joven a usar una agenda o calendario.
- Ayudar al joven a desarrollar estrategias para gestionar las emociones.
- Ayudar al joven a articular cómo reaccionan el cuerpo y las emociones ante los medicamentos.
- Ayudar al joven a asumir los derechos y obligaciones como adulto.



#### Autodeterminación y autoafirmación

- Ayudar al joven a pedir ayuda.
- Animar al joven a preguntar cuando no entienda algo.
- Ayudar al joven a desarrollar técnicas diferentes para pedir ayuda.
- Ayudar al joven a descubrir y articular sus fortalezas y debilidades relacionadas con su discapacidad.
- Apoyar el IEP dirigido a los estudiantes, con el joven como miembro activo del comité de ARD.